

AMALUR



Proyecto de intervención en ocio y tiempo libre para personas con necesidades educativas especiales.

2AS2 CURSO 2014/15



Índice

JUSTIFICACIÓN.....

ANÁLISIS CONTEXTUAL.....

- DESTINATARIOS
- CARACTERÍSTICAS DEL COLECTIVO
- CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO

OBJETIVOS.....

- OBJETIVOS GENERALES
- OBJETIVOS ESPECÍFICOS

RECURSOS.....

- RECURSOS MATERIALES
- RECURSOS PERSONALES
- RECURSOS ECONOMICOS

ACTIVIDADES.....

EVALUACIÓN Y CONCLUSIÓN FINAL.....



Justificación

Entendemos el ocio como marco fundamental de desarrollo y crecimiento humano integral. Considerándolo desde una perspectiva multidimensional, podrá afectar a distintos ámbitos: preventivo, terapéutico, rehabilitador. Situaríamos al Ocio como fin en sí mismo para potenciar todas aquellas actividades que tengan como objetivo, la plena participación y modificación de aquellas situaciones que lleven al aislamiento, implicando a los personas con necesidades educativas especiales, siendo partícipes activos y conocedores de sus necesidades.

Los procesos de integración conllevan el compromiso de la sociedad en su conjunto.

Todo el mundo debe tener la oportunidad y la capacidad de disfrutar del ocio y, es más, de hacerlo creativamente.

A través del proyecto AMALUR, mediante el trabajo en un invernadero ecológico adaptado, trabajaremos diferentes aspectos para la adquisición y mantenimiento de habilidades, capacidades y valores.

Ni la discapacidad ni la carencia de recursos pueden constituir una barrera infranqueable que suponga en la práctica una negación del ocio en algo tan fundamental como es el desarrollo humano (D. Manuel Marroquín. Decano de la Facultad de F^a y Ciencias de la Educación de Deusto).



Análisis contextual

➤ DESTINATARIOS

El proyecto AMALUR irá dirigido a un colectivo formado por personas con diferentes discapacidades que acuden al aula estable de IES Zaraobe.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), Discapacidad es un término general que abarca las deficiencias, las limitaciones de la actividad y las restricciones de la participación.

Si bien es necesario aclarar, que actualmente hay cierta tendencia a utilizar el término DIVERSIDAD FUNCIONAL en lugar de discapacidad, por ser más acertado.

Las deficiencias son problemas que afectan a una estructura o función corporal; las limitaciones de la actividad son dificultades para ejecutar acciones o tareas, y las restricciones de la participación son problemas para participar en situaciones vitales.

Por consiguiente, la discapacidad es un fenómeno complejo que refleja una interacción entre las características del organismo humano y las características de la sociedad en la que vive.

Para que lo entendamos mejor:

- Una deficiencia es toda pérdida o anomalía de una estructura o función psicológica, fisiológica o anatómica.
- Una discapacidad es toda restricción o ausencia (debida a una deficiencia) de la capacidad de realizar
- Una minusvalía es una situación desventajosa para un individuo determinado con actividad en la forma o dentro del margen que se considera normal para un ser humano.
- Consecuencia de una deficiencia o una discapacidad, que limita o impide el desempeño de un rol que es normal en su caso (en función de su edad, sexo o factores sociales y culturales).

➤ CARACTERÍSTICAS DEL COLECTIVO

En el colectivo que acude a Zaraobe:

La franja de edad se sitúa entre los 16 y 20 años. Contemplando alguna excepción, en función de situaciones individuales, pudiendo acudir alumnos de 15 años o 21 años.



Los alumnos llegan de diferentes localidades de la zona, presentan diferentes discapacidades:

- **Discapacidad Intelectual** (Mental, Cognitiva...), que es una disminución en las habilidades cognitivas e intelectuales del individuo. Aquí encontraríamos discapacidades como el Retraso Mental, Síndrome de Down...
- **Discapacidad Física** (motora, motriz...)- Quienes la padecen ven afectadas sus habilidades motrices. Algún ejemplo sería la Parálisis Cerebral, Espina Bífida....
- **Discapacidad Sensorial.** Aquí se encuentran aquellas discapacidades relacionadas con la disminución de uno o varios sentidos. Dentro de esta clasificación, diferenciamos entre: D. Auditiva, D. Visual o incluso D. Multisensorial.
- **Discapacidad Psíquica.** Se considera que una persona tiene discapacidad psíquica cuando presenta "trastornos por el comportamiento adaptativo, previsiblemente permanentes." Puede ser provocada por diversos trastornos mentales como la depresión mayor, la esquizofrenia, el trastorno bipolar, de pánico, esquizomorfo y el Síndrome Orgánico.

Independientemente de la discapacidad una característica común en este colectivo es la presencia de baja autoestima.

En el curso 2014/15 acuden al aula estable alumnos con discapacidad intelectual y física el proyecto AMALUR se centrara en la intervención en este tipo de discapacidades.

- **Discapacidad intelectual.** Esta patología es una afección diagnosticada antes de los 18 años de edad que incluye un funcionamiento intelectual general por debajo del promedio y una carencia de las destrezas necesarias para la vida diaria. En el pasado, el término retardo mental se usaba para describir esta afección, hoy en día ya no se utiliza.

Las dificultades que este colectivo presenta:

- Falta de o retraso en el desarrollo de habilidades motoras, destrezas en el lenguaje y habilidades de autoayuda, especialmente cuando se compara con sus pares.
 - Insuficiencia para crecer intelectualmente o comportamiento infantil continuado.
 - Falta de curiosidad.
 - Problemas para mantenerse al día en la escuela.
 - Incapacidad para adaptarse (ajustarse a nuevas situaciones).
 - Dificultad para entender y acatar reglas sociales.
-
- **Discapacidad física.** Se define como una desventaja resultante de una imposibilidad, que limita o impide el desempeño motor de la persona afectada. Esto significa que las partes afectadas son los brazos y/o las piernas. Según la causa de la discapacidad física, la parte neurológica también puede verse afectada; en estos casos, decimos que hay una deficiencia neuro-motora.



Las dificultades que este colectivo presenta:

- En el control postural y desplazamientos
- De los movimientos voluntarios o involuntarios.
- En la fuerza y coordinación y manipulación
- Si existe lesión cerebral se ve afectado el desarrollo psicomotor y son muy probables trastornos en el lenguaje.
- Los trastornos de los órganos buco-fonatorios pueden afectar además al habla, masticación, deglución, control de la respiración, saliva...
- Puede estar asociada la deformación motora a trastornos intelectuales y/o sensoriales.

➤ **CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO**

El centro de Zaraobe se ubica en Amurrio y su ámbito de actuación abarca la zona de Ayala, alto Nervión y municipios de los alrededores. Se trata de un centro público, cuya oferta educativa va desde la E.S.O., bachilleratos, ciclos formativos de grado medio y superior. Además cuenta con un aula estable para la intervención con colectivos N.E.E.S. contando con:

- Instalaciones específicas como un aula estable, un invernadero (de propiedad municipal), un pequeño huerto y un semillero así como la posibilidad del uso de espacios comunes.
- Personal cualificado dos pedagogos terapéuticos y dos especialistas en apoyo educativo uno de ellos a media jornada.
- Personal en prácticas de integración social una persona tres meses al año.
- Material específico de trabajo
- Posibilidad de contar con la colaboración de los diferentes ciclos formativos para la elaboración del proyecto.



Objetivos

➤ **OBJETIVOS GENERALES**

1. Conseguir la autonomía personal y la integración en la sociedad.
2. Disfrutar del ocio.

➤ **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

1. Motivar y participar
2. Conseguir la satisfacción general en la persona.
3. Conseguir respuestas fisiológicas más positivas.
4. Adquirir valores (respeto, trabajo en grupo, compartir, compromiso...)
5. Adquirir hábitos de vida saludables.
6. Adquirir y mantener habilidades físicas, cognitivas, emocionales y sociales



Recursos

Para llevar a cabo las actividades propuestas en este proyecto contaremos con los siguientes recursos:

➤ **RECURSOS MATERIALES**

- Equipamiento

Nombre	Descripción	Fotografía
Invernadero	Construcción de plástico tricapa 800 galgas larga duración. Medidas : 3,5 x 8m de largo Precio : 750€ Portes a Bilbao: 95€	












<p>Casa de aperos de labranza</p>	<p>Es una pequeña construcción de carácter provisional y auxiliar, vinculada a la explotación agraria donde guardar los utensilios de labranza.</p> <p>Medidas : 170x180x220cm</p> <p>Precio: Este será un proyecto a desarrollar por parte de la colaboración del ciclo formativo.</p>	
<p>Depósito de agua</p>	<p>Lugar de almacenaje del agua para el riego de la cosecha.</p> <p>Capacidad : 1000l</p> <p>Precio : 139,00 €</p>	
<p>Contenedor de compostaje</p>	<p>Deposito para la transformación de los residuos orgánicos en compost, a nivel doméstico.</p> <p>Medidas : 75x65x65 cm</p> <p>Capacidad : 320l</p> <p>Precio : 49,00€</p>	





<p>Bancadas</p>	<p>Este será un proyecto a desarrollar por parte de la colaboración del ciclo formativo.</p>	
<p>Herramientas</p>	<p>Tubo Transparente de plástico tubería de 10 mm (30 metros) Precio: 100€</p>	
	<p>Horca de dientes cuadrados Precio: 20,50 €</p>	
	<p>Zarcillo con orquilla Precio: 22,4 €</p>	
<p>Herramientas</p>	<p>Pala Punta de acero Precio: 16,95 €</p>	
<p>Herramientas</p>	<p>Binador de acero con mango largo Precio: 11,50€</p>	
	<p>CARRETILLA Precio: 55,95€</p>	







	<p>Pala Trasplantadora Precio: 6,50 €</p>	
	<p>Nivel de burbuja magnética (20 cm.). Precio: 25€</p>	
	<p>Cinta métrica (7,5 m). Precio: 20€</p>	
	<p>Cinta métrica de acero (50 m) Precio: 40€</p>	
	<p>Motocultor</p>	
	<p>Azada</p>	
	<p>Tijeras</p>	
	<p>Regadera</p>	
	<p>Rastrillo</p>	



	<p>Cajas multiuso</p> <p>De plástico plegable</p> <p>60x40</p>	
	<p>Guantes</p>	

- Material fungible

Nombre	Descripción	Fotografía
Material escolar		
Plantas	Diferentes plantas en función de la estación del año	
Sustrato	Cambiar anualmente las zonas de cultivo para que la planta siempre encuentre los nutrientes necesarios	
Abono	Orgánico. Para evitar los productos tóxicos y cultivar de forma tradicional	



➤ Recursos humanos.

Especialidad		Funciones
Técnico en ayuda a personas en situación de dependencia.		<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer las características y necesidades de las personas en situación de dependencia. • Potenciar su red social • Garantizar una atención socio sanitaria de calidad a través del acompañamiento personal y la aplicación de técnicas específicas para el desarrollo de sus habilidades sociales y su adaptación al contexto institucional.
Profesor/a de pedagogía terapéutica y especialista de apoyo educativo		<ul style="list-style-type: none"> • Servir de referencia y de apoyo. • Velar por la seguridad de los alumnos • Potenciar la autoestima y la participación en las actividades a realizar.
Alumnos		<ul style="list-style-type: none"> • Desempeñar una función completa dentro del grupo. • Exponer sus ideas propuestas para buscar soluciones... • Aprender a asumir responsabilidades, respetando a los demás, trabajando en equipo, entre otras.
Ciclos formativos		<ul style="list-style-type: none"> • Fabricar casa de aperos y bancales.
Personal no docente	Conserje	<ul style="list-style-type: none"> • Contribuir al mantenimiento del invernadero.
	Cocina	<ul style="list-style-type: none"> • Ayudar en la selección de restos orgánicos para la elaboración del compost.
	Núcleo familiar	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyar en actividades puntuales,
	Voluntariado (alumnos de diferentes ciclos formativos)	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyar en actividades puntuales, aportando sus conocimientos y enriqueciéndose mutuamente.



Temporalización

HORARIO	LUNES	MARTES	MIESCOLES	HORARIO	JUEVES	VIERNES
8:30-9:25h				8:30-9:25		
9:25-10:20	PROYECTO			9:25-10:20		
10:20-11:15	PROYECTO			10:20-11:15		
11:15-11:45	RECREO			11:15-11:45	RECREO	
11:45-12:40		PROYECTO		11:45-12:40		PROYECTO
14:30-15:25				12:40-13:35		PROYECTO
15:25-16:20				13:35-14:30		PROYECTO

* Tener en cuenta poder trabajar los lunes a la tarde



Actividades

ACTIVIDAD 1: NOS ESTAN HACIENDO EL INVERNADERO!!!!
Duración: Una semana. El primer día lo utilizaremos para acondicionar el terreno. Y el resto de la semana estará dedicada al montaje del invernadero
Persona responsable: Profesor/a encargado/a del proyecto
Objetivos: Que el invernadero quede instalado para poder empezar a trabajar en él.
Materiales : Nosotros no nos vamos a responsabilizar de estos materiales, serán los instaladores del invernadero los que se encarguen de los materiales necesarios
Descripción y desarrollo: Al final de la semana utilizaremos una hora para ir a visitar la obra. Así nos haremos una idea de cómo va ha quedar y podemos ver y analizar de que materiales esta hecho, las dimensiones que tiene, etc. Trabajo en el aula: Buscar información, analizarla, comprenderla y aplicarla realizando algún trabajo de tipo manual...
Observaciones:

ACTIVIDAD 2: ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO
Duración: una semana antes de empezar con el invernadero, dividiremos los grupos y los trabajos que deberá hacer cada grupo.
Persona responsable: Profesor/a encargado/a del proyecto
Objetivos: que cada grupo se responsabilice de su tarea, como, la observación meteorológica, los cuidados en fiestas y vacaciones, las compras comunes... con una buena organización pondremos el proyecto en marcha. Si cuidamos los utensilios respetamos el trabajo de los demás, debatimos las cosas con calma, mantenemos las normas de higiene y seguridad.
Materiales: Diccionarios y guías de naturaleza, cuadernos de trabajo, fichas informativas, cuaderno de notas y material escolar.
Descripción y desarrollo: la clase se dividirá en grupos cada uno se ocupara de una tarea, de esta manera estará organizado y cada uno sabrá lo que tiene que hacer. Podrán apoyarse en otros compañeros pidiendo ayuda ya que fomenta el compañerismo. Trabajo en el aula: Buscar información, analizarla, comprenderla y aplicarla realizando algún trabajo de tipo manual...
Observaciones:



ACTIVIDAD 3 : PREPARACIÓN DEL TERRENO PARA EMPEZAR A CULTIVAR
<p><u>Duración:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 día para la explicación en el aula • Y para la realización de la actividad los días que sean necesarios. (Aproximadamente una semana)
<p><u>Persona responsable:</u> Profesor/a encargado/a del proyecto</p>
<p><u>Objetivos:</u> Que los alumnos aprendan la teoría sobre la preparación del terreno de una manera divertida en clase y después que sean capaces de realizar la actividad prácticamente sin la ayuda de la persona responsable.</p>
<p><u>Materiales:</u> Desbrozadora, azada, rastrillo, horca, laya.</p>
<p><u>Descripción y desarrollo:</u></p> <p><u>Limpieza y desbroce:</u> Para comenzar a preparar el terreno, primero vamos a limpiarlo bien, quitando las piedras o basura que pueda haber. Si hay hierbas muy altas, matorrales o zarzas, vamos a decir a algún adulto que nos desbroce el terreno. La hierba pequeña la vamos a cortar con una azada. Para aprender miraremos como lo hace nuestro profesor. No vamos a cavar; vamos a cortar pasando el filo de la azada a ras del suelo. Una vez cortada, vamos a recoger la hierba con el rastrillo o la horca, y la meteremos en la compostera.</p> <p><u>Volteado de la tierra:</u> El siguiente paso que realizaremos va a ser voltear parcialmente la tierra, para mullirla, aireándola y mejorando el drenaje del agua. Para hacerlo vamos a clavar la laya en el suelo y hacemos palanca con ella. Vamos a comenzar por un lado y vamos a ir retrocediendo, para que no pisemos la tierra volteada. Aprovecharemos la labor del volteo para observar el suelo y los seres vivos que vamos a encontrar. No vamos a matar las lombrices ya que son beneficiosas para el huerto. Después de voltear la tierra echamos el abono.</p> <p><u>Desmenuzar y mezclar:</u> Después de que la tierra se haya secado lo suficiente, vamos a desmenuzar los terrones con la azada, mezclándolo superficialmente con el abono que ya hemos echado. Si vemos que la tierra no a quedado bien desmenuzada la vamos a desmenuzar más de una vez.</p> <p><u>Trabajo en el aula:</u> Buscar información, analizarla, comprenderla y aplicarla realizando algún trabajo de tipo manual...</p>
<p><u>Observaciones:</u></p>



ACTIVIDAD 4: HERRAMIENTAS DE NUESTRO INVERNADERO
<u>Duración:</u> 1 hora semanal
<u>Persona responsable:</u> Profesor/a encargado/a del proyecto
<u>Objetivos:</u> conocer las herramientas y su uso para el invernadero
<u>Materiales:</u> Las herramientas y material escolar
<u>Descripción y desarrollo:</u> Primero les explicaremos la herramienta y el uso correspondiente. Después de que haya entendido el concepto, empezaremos con el procedimiento de la actividad para que la pongan en práctica y les resulte más fácil y divertido de aprender. También hay que enseñarles los riesgos que tienen algunas herramientas a la hora de su uso.
<u>Trabajo en el aula:</u> Buscar información, analizarla, comprenderla y aplicarla realizando algún trabajo de tipo manual...
<u>Observaciones:</u>

ACTIVIDAD TEÓRICA 5: CULTIVO ECOLÓGICO
<u>Duración:</u> 1 hora a la semana.
<u>Persona responsable:</u> Profesor/a encargado/a del proyecto
<u>Objetivos:</u> Aprender a tener un cultivo ecológico, utilizando remedios naturales.
<u>Materiales:</u> Material escolar
<u>Descripción y desarrollo:</u> En primer lugar, se explicará la a los alumnos que vamos a realizar a nivel teórico, qué aspectos vamos a ver...etc. Después se les repartirá a cada uno el folio con la información que queremos aportar para que lo aprendan. Lo leeremos en alto y se aclarará cualquier duda que vaya surgiendo mientras lo ponemos en común. A continuación, después de haber aprendido las recetas ecológicas (remedios naturales), haremos que cada alumno escoja la que el quiera y la escriba en una cartulina dibujando algún dibujo que tenga que ver con la actividad que está realizando, y escribirá la receta en la cartulina y la pondremos en la clase para que cada día repasemos las recetas y puedan aprenderlas de manera eficiente.
<u>Trabajo en el aula:</u> Buscar información, analizarla, comprenderla y aplicarla realizando algún trabajo de tipo manual...
<u>Observaciones</u>



ACTIVIDAD 6: ORGANIZAR LOS CULTIVOS EN EL AULA
<u>Duración:</u> 1 mes.
<u>Persona responsable:</u> Profesor/a encargado/a del proyecto
<u>Objetivos:</u> Aprender a organizar los cultivos por temporada. Aprender a ordenar el trabajo.
<u>Materiales:</u> Material escolar e informático
<u>Trabajo en el aula:</u> Buscar información, analizarla, comprenderla y aplicarla realizando algún trabajo de tipo manual... Se tiene que pensar: cuando y que sembrar, cuando plantar, cuando se puede transplantar, cuando se podrán recoger los frutos de nuestro trabajo...etc.
<u>Observaciones</u>

ACTIVIDAD 7: PLANTAR PARA DESPUÉS SEMBRAR
<u>Duración:</u> 3 meses.
<u>Persona responsable:</u> Profesor/a encargado/a del proyecto
<u>Objetivos:</u> Plantar Tras la recolección dejar simiente para lo posterior realización de un semillero
<u>Materiales:</u> Guantes, materiales reciclables (envases de yogur, cajas de pescado...), tierra del huerto, humus de lombriz, compost, turba o arena del río, agua, semillas, etiquetas, regadera.
<u>Descripción y desarrollo:</u> Para sembrar una vez preparado el terreno decidiremos, donde realizaremos los hoyos acorde con el número de plantas que tengamos para plantar. Introduciremos en cada hoyo una planta. Le añadiremos un poco de sustrato y taparemos el hoyo... Después de plantar, regaremos suavemente. Para hacer las hileras, utilizaremos cuerdas y colocaremos etiquetas, para recordar qué hemos plantado en cada zona. <u>Trabajo en el aula:</u> Buscar información, analizarla, comprenderla y aplicarla realizando algún trabajo de tipo manual...
<u>Observaciones:</u>



ACTIVIDAD 8: APRENDER A ABONAR LA TIERRA JUNTOS
<u>Duración:</u> Esta actividad se realizara cada vez que tengamos que plantar alguna planta en el invernadero.
<u>Persona responsable:</u> Profesor/a encargado/a del proyecto
<u>Objetivos:</u> Enseñar a abonar la tierra del invernadero de una manera más sencilla
<u>Materiales:</u> Compost (Aprovechando diversos restos orgánicos) y una carretilla
<u>Descripción y desarrollo:</u> Abonar con el compost que hemos recogido, para hacerlo necesitaremos una carretilla para llevarlo hasta el lugar donde queremos echarlo cuando lo echemos tenemos tener en cuenta lo siguiente: dejarlo sobre la superficie del huerto durante un tiempo, para que descomponga lo suficiente y luego enterrarlo superficialmente; por otra parte no se puede echar demasiado abono por que puede provocar a las plantas enfermedades, invasiones de pulgones etc. Trabajo en el aula: Buscar información, analizarla, comprenderla y aplicarla realizando algún trabajo de tipo manual...
<u>Observaciones:</u>

ACTIVIDAD 9: CUIDAR EL SUELO DEL INVERNADERO
<u>Duración :</u> Las 2 sesiones
<u>Persona responsable :</u> Profesor/a encargado/a del proyecto
<u>Objetivos :</u> Mantener la fertilidad del suelo y conseguir que las plantas crezcan sanas.
<u>Materiales:</u> Azadas, regaderas ,abonos, palas, carretillas
<u>Descripción y desarrollo:</u> La materia orgánica es el alimento del suelo. Añadir materia orgánica en forma de abono mejora la estructura del suelo, permite que resista la erosión, retenga la humedad necesaria y provea a las plantas de los nutrientes que necesitan para crecer sanas. <u>Trabajo en el aula:</u> Buscar información, analizarla, comprenderla y aplicarla realizando algún trabajo de tipo manual...
<u>Observaciones:</u>



ACTIVIDAD 10 : EL AGUA EN EL HUERTO
<u>Duración:</u> Esta actividad se llevará a cabo todos los días, ya que es importante que se riegue a diario evitando el despilfarro del agua.
<u>Persona responsable :</u> Profesor/a encargado/a del proyecto
<u>Objetivos :</u> 1-Emplear de forma adecuada el agua
<u>Materiales :</u> manguera y regadera
<u>Descripción y desarrollo:</u> Al regar, tenemos que evitar el despilfarro del agua. A las plantas no les gusta que se les riegue un día caluroso con el agua fría del grifo, por lo que es mejor tener agua en algún tonel o depósito con una toma de manguera, pues estará a la temperatura ambiente, y de esa manera se irá evaporando el posible cloro que pueda tener el agua. Además, son importantes otras cosas en relación al agua, por ejemplo, no laborear con el suelo húmedo o tener en cuenta que el abono orgánico mejora la retención del agua y no contamina los ríos. <u>Trabajo en el aula:</u> Buscar información, analizarla, comprenderla y aplicarla realizando algún trabajo de tipo manual...
<u>Observaciones:</u>



Evaluación y conclusión final

La evaluación del trabajo en el invernadero persigue fundamentalmente la mejora del mismo y no la medida de los aprendizajes que se dan en él, por ello a la hora de evaluarlo hay que tener en cuenta todas las fases de su puesta en marcha y deben ser todos los implicados e implicadas los que participen en ella, principalmente los alumnos y alumnas, verdaderos protagonistas y artífices.

PLANIFICACIÓN	INVERNADERO	RESULTADOS
<ul style="list-style-type: none"> • Motivación. • Intereses y necesidades de los alumnos/as. • Integración curricular. • Objetivos y contenidos. • Contactos: ayuntamiento, grupos, vecinos, etc. • Recursos: terreno, instrumentos, materiales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Método: trabajo en grupo, investigación. • Actividades. • Ambiente del grupo. • Actitudes. • Temporalización. • Coherencia con la educación ambiental. 	<ul style="list-style-type: none"> • Logro de los objetivos. • Resultados esperados. • Resultados imprevistos. • Cambio de actitudes. • Cosechas.

La evaluación del proceso debe efectuarse de forma continua, empezando por los procesos previos de organización y planificación (contacto con posibles colaboradores, motivación del alumnado, etc.), siguiendo por la ejecución y mantenimiento del invernadero (metodología, trabajo en grupo, ambiente de confianza, puesta a punto de los instrumentos y de los recursos, fuentes de información variadas, momentos de reflexión y síntesis, etc.) y terminando con una valoración global en que las respuestas de los alumnos y las alumnas a las diferentes actividades serán muy tenidas en cuenta a la hora de revisar la marcha del mismo y planificar modificaciones y mejoras para próximos cursos.

Respecto al aprendizaje de los alumnos y alumnas proponemos una primera evaluación inicial diagnóstica para evaluar sus conocimientos previos sobre recursos naturales (suelo, aire, agua, energía,...). La evaluación permanente puede estar más centrada en el aprendizaje de procedimientos y actitudes: observación, creatividad, clasificación, responsabilidad en las tareas, espíritu cooperativo, rigor en la ejecución, etc.

Para llevarla a cabo, se pueden utilizar escalas de calificación de actitudes y encuestas de valoración de las personas implicadas en el proyecto.